

Schulinterner Lehrplan für das Fach Englisch in der Jahrgangsstufe 5-6

Gymnasium Rheinkamp Europaschule Moers (Fassung vom 20. August 2022)

UV 5.1-1 “Here we go!” – Getting to know each other (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen; Gespräche beginnen und beenden Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: durch Bildimpulse angeleitetes Sprechen üben Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Wochentage, Farben, Zahlen, Tiere, <i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen anwenden Grammatik: Personen, Tiere, Sehenswürdigkeiten und Gegenstände im Klassenraum benennen [und beschreiben]</p>	<p>IKK: Kennenlernen einer südenglischen Küstenstadt: sich auf einer Karte orientieren und Sehenswürdigkeiten benennen und beschreiben Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien</p> <p>FKK: Aussprache und Intonation: grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus Hörverstehen: wesentliche Informationen aus kürzeren Hörtexten entnehmen TMK: Bildimpulse: Karten, Illustrationen, Fotos, ; Alltagsgespräche, Zieltexte: Beschreibungen, Alltagsgespräche, Postkarte verfassen</p>

UV 5.1-2 "The first day at school." – Getting to know an English school (ca. 20 U-Std.)	
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
<p>FKK: Hörverstehen: kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen, kurze Hörtexte und einfache Lieder global verstehen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen; einfache Texte sinnstiftend vorlesen, Sprechen- an Gesprächen teilnehmen: an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen teilnehmen Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Schulvokabular, Zeitangaben, Monate, das Alphabet, Zahlen, <i>classroom phrases</i> Grammatik: die Form <i>to be</i>, Pronomen, Imperative und Artikel, <i>there is/are, can/can't</i></p>	<p>IKK: Eine englische Schule kennenlernen: Alltag, Besonderheiten und Unterschiede benennen und beschreiben (Schuluniform) FKK: Sprechen: über die eigene Klasse sprechen, persönliche Informationen austauschen, nach der Uhrzeit fragen und die Uhrzeit sagen, Unterschiede zwischen einer deutschen und britischen Schule benennen Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Zahlen bis 100; Uhrzeiten Aussprache: Besonderheiten in der Aussprache des englischen Alphabets, Wörter buchstabieren können Grammatik: <i>personal pronouns and the form of the verb to be (positive and negative statements),</i> TMK: Methodenkompetenz: Vokabeln lernen Ausgangstexte: informierende Texte, Lieder, Bildergeschichte, Dialoge, Stundenplan Zieltexte: Steckbrief verfassen, persönlichen Brief schreiben, Miniposter gestalten</p>

UV 5.1-3 "Homes and families." – Getting to know British family life (ca. 20 U-Std.)	
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
<p>FKK: Leseverstehen: Bildergeschichte, Dialoge, Gedicht, Kochrezept, informativer Text wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen, kurze Geschichte Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen; einen Tagesablauf beschreiben, eine Mindmap verfassen Sprechen: um Erlaubnis bitten, nach Informationen fragen, einen Tagesablauf beschreiben Hörverstehen: kurze Hörtexte über verschiedene Wohnsituationen verstehen Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Vokabular zur Beschreibung von Haus, Wohnung, Zimmer, Familie, Essen und Trinken Grammatik: bejahte und verneinte Aussagen, dritte Person Singular –s, Possessivbegleiter, Genitiv –s,</p>	<p>IKK: Einblick in das britische Familienleben: einen Tagesablauf beschreiben, sagen was einem gefällt und was nicht, Vorschläge machen, über Mahlzeiten sprechen, um Erlaubnis bitten, nach Informationen fragen, Rezept für <i>cream tea</i> EXTRA: Aufenthalt in einer britischen Gastfamilie FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Genitiv (`s/s`) TMK: Methodenkompetenz: Vokabeln lernen, eine Mindmap entwerfen, lektionsübergreifende Lernaufgabe zur eigenen Wohnsituation (Mindmap, Präsentation) Ausgangstexte: Dialoge, Bildergeschichte, kurze Geschichte, Kochrezept, Familienstammbaum Zieltexte: Rollenspiel, Familienstammbaum, Mindmap, Bildbeschreibung, Beschreibungen</p>

UV 5.2-1 “Clubs and hobbies.” – Learning about new fun activities
(ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
<p>FKK: Hörverstehen: Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen Lesen: Sach- und Gebrauchstexte, Geistergeschichte, wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Schreiben: kurze Texte und Dialoge verfassen Sprechen: über AGs, Hobbies, Sportarten, Freizeitaktivitäten sprechen, um Erlaubnis bitten, sagen wie oft man etwas tut Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>simple present</i>, Fragen und Kurzantworten, Wortstellung der Häufigkeitsadverbien, Fragen formulieren Wortschatz: <i>sports and hobbies, go/play/do</i></p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Hobbys, Sport FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Spelling course: Groß- Kleinschreibung Grammatik: <i>simple present, statements, questions, negations;</i> TMK: Methodenkompetenz: lektionsübergreifende Lernaufgabe zur Freizeitgestaltung Medienkompetenz: collecting information, giving a one-minute talk Ausgangstexte: informierende und erklärende Texte, Informationstafeln Zieltexte: ein Interview führen, einem englischen Flyer Informationen entnehmen und auf Deutsch wiedergeben, Dialog, one minute talk, Filmposter, Bildbeschreibung Sprachbewusstheit: Worterschließungsstrategie</p>

UV 5.2-2 "Plymouth- a city by the sea." – holiday at the beach (ca. 20 U-Std.)	
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
<p>FKK: Lesen: Bilder, Dialoge, Abenteuergeschichte Schreiben: einen kurzen Text über Vorlieben im Urlaub schreiben, Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Sagen was man gerne tun möchte und das auch begründen, sagen was man sehen, hören und fühlen kann, Bilder beschreiben, Personen beschreiben Sprachmittlung: gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>present progressive, positive, negative statements</i>, Fragen, Wortstellung, Objektpronomen, Besonderheiten bei der Pluralbildung Wortschatz: Adjektive, Wortschatz zum Leben an der Küste</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Ferien in einer südeinglichen Küstenstadt FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>word order, simple present and present progressive</i> Wortschatz: <i>marine life, seaside, adjectives</i> Spelling course: <i>their/there/they're</i>, ein Buchstabe- verschiedene Laute Mediation: aus einem englischen Flyer Informationen entnehmen und damit einen Dialog beenden, Informationen von Hinweisschildern vermitteln TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, Bilder, Theaterstück, Informationstafeln, informativer Text Zieltexte: Dialog, <i>short story, draw a comic strip</i> Medienkompetenz: ein Theaterstück aufführen Methodenkompetenz: lektionsübergreifende Lernaufgabe zu Ferienplanung in Plymouth, <i>preparing and giving a mini- talk</i></p>

Fakultativ: Access to cultures (ca. 20 U-Std.)	
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
<p>FKK: Leseverstehen: eine längere Geschichte lesen und verstehen, <i>reading for fun</i>, sinnenentnehmendes Leseverstehen, selbstständiger Umgang mit Annotationen Schreiben: kreative Schreibangebote Hörverstehen: einem Reiseführer zuhören und Informationen entnehmen Sprachbewusstheit: Erschließen von fremdem Vokabular</p>	<p>IKK: A class trip to south-west England: <i>asking for new information, keeping a conversation going, talking to new people, polite language</i> FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: <i>polite language, useful phrases in conversations</i> TMK: Ausgangstexte: narrativer Text Zieltexte: E-Mails, Dialog, Quiz, szenisches Spiel</p>

UV 6.1-1 "In the holidays!" – Writing about past events (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
<p>FKK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: über gegenwärtige und vergangene Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Freizeitgestaltung von Kindern Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: private Nutzung analoger und digitaler Medien im Alltag FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>simple past: statements, questions, short answers, negations</i> TMK: Ausgangstexte: informierende und erklärende Texte, Postkarten, Textnachrichten Zieltexte: Postkarten, Textnachrichten, Beschreibungen, Berichte SLK: grundlegende Texterschließungs- und Kompensationsstrategien, anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit anwenden</p>

UV 6.1-2 "What's your school like?" – Comparing school-life here and abroad (ca. 20 U-Std.)	
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
<p>FKK: Sprechen: Freizeit- und Wochenendaktivitäten, Meinungs- und Interessenaustausch Hörverstehen: wesentliche Informationen aus Hörtexten entnehmen Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Über Pläne und kommende Aktivitäten berichten, Personen, Sachen, Sachverhalte Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben</p>	<p>IKK: Ausbildung/Schule: Einblick in den Schulalltag in GB FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: going to-future, comparison of adjectives, possessive pronouns TMK: Ausgangstexte: informierende Texte, Bilder; Audio- und Videoclips Zieltexte: Dialoge, Poster (Stars) SLK: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen</p>

UV 6.1-3 “Out and about in Plymouth” – Presenting my home town
(ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen Sprechen: Arbeitsergebnisse strukturiert vorstellen; Gespräche eröffnen, fortführen und beenden Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (geografische, soziale und kulturelle Aspekte), persönliche Lebensgestaltung (Konsumverhalten) FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: relative clauses, adverbs of manner, subject/object questions Sprachmittlung: in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen TMK: <u>Ausgangstexte:</u> informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Audio- und Videoclips <u>Zieltexte:</u> Einkaufszettel, Wegbeschreibungen (mündlich und schriftlich)</p>

UV 6.2-1 "A trip to Dartmoor" – Sharing experiences (ca. 20 U-Std.)

**Kompetenzerwartungen
im Schwerpunkt**

FKK:

Sprechen: Bilder und Fotos beschreiben, über Erlebnisse berichten

Schreiben: kreative Schreibaufgaben (z.B. Textende verfassen)

Lesen: wesentliche Informationen und wichtige Details aus literarischen Texten entnehmen

Verfügen über sprachliche Mittel:

Grammatik: über gegenwärtige und vergangene Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen

**Auswahl
fachlicher Konkretisierungen**

IKK:

persönliche Lebensgestaltung: Freizeitgestaltung von Kindern

FKK:

Verfügen über sprachliche Mittel:

Grammatik: present perfect: statements, questions, short answers, negations, some / any and their compounds

Hörsehverstehen: dem Verlauf einfacher Gespräche folgen und ihnen Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen

TMK:

Ausgangstexte: narrative Texte, Audio- und Videoclips, informierende Texte

Zieltexte: Bildbeschreibungen, Gedichte, Geschichten

SLK:

grundlegende Texterschließungsstrategien, anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit anwenden

UV 6.2-2 "Celebrate" – Having a good time (ca. 20 U-Std.)

**Kompetenzerwartungen
im Schwerpunkt**

FKK:

Schreiben: Texte in erklärender Absicht verfassen

Sprachmittlung: situationsangemessen und adressatengerecht Informationen bündeln

Verfügen über sprachliche Mittel:

Grammatik: über zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen

**Auswahl
fachlicher Konkretisierungen**

IKK:

Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Feste und Traditionen

FKK:

Verfügen über sprachliche Mittel:

Grammatik: will future: statements, questions, short answers, negations, present progressive with future meaning, past progressive

Sprachmittlung: in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche Informationen mündlich / schriftlich sinngemäß übertragen

TMK:

Ausgangstexte: Berichte, Audio- und Videoclips, informierende und erklärende Texte

Zieltexte: Bericht, Geschichten, Dialoge

UV 6.2-3 “Because of Winn-Dixie” – Grammar revision (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
<p>FKK: Schreiben: kreative Schreibaufgaben Lesen: literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: unter Bezug auf den Lektüretext die Grammatik der Jahrgangsstufe 6 wiederholen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Zusammenleben in der Familie, Freundschaft, Lebenssituation FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: REVISION: simple past, going to-future, comparison of adjectives, possessive pronouns, relative clauses, adverbs of manner, subject / object questions, present perfect, some / any, will future, present progressive with future meaning, past progressive TMK: <u>Ausgangstexte:</u> literarischer Text <u>Zieltexte:</u> Geschichten, Dialoge, Tagebucheinträge, Briefe,...</p>

